

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ – С. ГИТА, ОБЩ. ЧИРПАН

ул. „Пирин“ № 6

пощенски код: 6215

Директор: тел. 0878 219 621

e-mail: info-2401184@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАМ:

.....

Галина Коева

Директор на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита

Съгласно Заповед № 405 / 08.09.2026 г.

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

С. ГИТА, ОБЩ. ЧИРПАН

2023 – 2028 г.

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет (протокол № 6 от 31.08.2023 г.) – *съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО*, и приета от Педагогическия съвет (протокол № 13 от проведено заседание на 05.09.2025 г.) – *съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование*.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения. История, статут.....	4
1.1. Нормативна основа.....	5
1.2. История и статут.....	7
2. Анализ на състоянието на образователната институция.....	8
2.1. PEST анализ (политически; икономически; социални; технологични фактори).....	8
2.2. SWOT анализ по критерии за качество.....	9
Приоритетна област I – „Образователен процес“.....	9
Приоритетна област II – „Управление“.....	14
3. Поемане на отговорност.....	17
4. Мисия.....	17
5. Визия.....	19
6. Принципи.....	21
7. Цели.....	22
7.1. Стратегическа цел.....	22
7.2. Оперативни цели.....	23
7.3. Приоритетни области и оперативни цели.....	23
7.3.1. Приоритетна област I – „Утвърждаване на училищна политика за качество на образованието“.....	23
7.3.2. Приоритетна област II – „Компетентности и таланти“.....	25
7.3.3. Приоритетна област III – „Мотивирани и креативни учители“.....	26
7.3.4. Приоритетна област IV – „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“.....	26
7.3.5. Приоритетна област V – „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“.....	27
7.3.6. Приоритетна област VI – „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“.....	31

7.3.7. Приоритетна област VII – „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“.....	32
7.3.8. Приоритетна област VIII – „Учене през целия живот“.....	32
7.3.9. Приоритетна област IX – „Ефикасно управление и участие в мрежи“.....	33
8. Критерии и показатели за измерване на резултатите.....	33
9. Обхват на стратегията.....	33
10. Администриране.....	34
11. Финансиране.....	34
12. Дейности за реализиране на целите и приоритетите.....	35
13. Заключение.....	44
14. Оценка на стратегията.....	44

1. Общи положения. История, статут

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **ученици** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родители** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **общество и пазар на труда** – изграждане у учениците на социално значими жизнени ценности и професионално-личностни компетентности, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогически специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

В Стратегията се цели постигане на съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите пет десетилетия. С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Училището се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложиени в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ).

Стратегията на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита е изготвена в синхрон с перспективите, заложиени в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават **общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.**

1.1. Нормативна основа

Настоящата стратегия е разработена на основание **чл. 263, ал. 1, т. 1** (прием от Педагогическия съвет), **чл. 263, ал. 4** (съдържание и приоритетни насоки) и **чл. 263, ал. 6** (планиране по години) от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), **чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС)**, както и **чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО** (одобрение от Обществения съвет), с промените към 2023–2025 г. Планът за действие се разработва ежегодно; дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от 2016–2020 г. и 2020–2022 г., изградена на основата на Закона за предучилищното и училищното образование и актуализирана своевременно през 2019 г. в съответствие с промените в държавните образователни стандарти.

Национална правна рамка:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол № 67 на Министерския съвет от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023 – 2026), приета с Решение № 51 на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание от 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България.

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030).
8. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерския съвет през периода на стратегията.
9. Национална квалификационна рамка на Република България.
10. Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) – с промените към 2023–2025 г.
11. Закон за закрила на детето.
12. Закон за защита на личните данни.
13. Закон за защита от дискриминация.
14. Закон за семейните помощи за деца.
15. Закон за здравословни и безопасни условия на труд.
16. Държавни образователни стандарти (ДОС) по чл. 22 от ЗПУО – с последните промени.
17. Постановление № 100 на Министерския съвет – Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
18. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
19. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
20. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Стара Загора.
21. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Стара Загора.
22. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община Чирпан.
23. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Чирпан.
24. Спецификата на конкретното училище съгласно стандарта за институциите.
25. Всички промени в нормативните актове и държавните образователни стандарти през периода на стратегията.

Правна рамка на Европейския съюз:

1. Препоръка на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 г.
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

3. Програма „Еразъм+“ (2021 – 2027) с европейско финансиране.

1.2. История и статут

В селището с име Малко Шивачево (дн. с. Гита) е открито килийно училище към църквата през 1824 г. с учител поп Цоньо. Първата сграда на новото светско училище е разрушена след голямото земетресение през 1928 г. Строителството на съвременната училищна сграда, която трябва да задоволи нарастващите нужди от образование на подрастващото население в селото, започва през април 1929 г. и завършва през 1930 г. През учебната 1964/1965 г. се изгражда пристройката към основната сграда с още една класна стая, кабинет и работилница. Дворът е оформен като географска площадка, а игрището е асфалтирано.

ОУ „Васил Левски“ има над 90 - годишна история и е със статут на основно училище в село Гита, област Стара Загора. В него се обучават около 80 ученика от I до VII клас и деца от подготвителна група, с 10 педагогически специалисти.

ОУ „Васил Левски“ е неспециализирано общинско училище (чл. 31, ал. 1 и 3, чл. 39 и чл. 311, ал. 2 от ЗПУО).

Училищната сграда е построена през 1930 г. Към настоящия момент интересът на родителите към училището се засилва в резултат на следните предимства:

- осигуряване на целодневна организация на обучение като основно училище, гарантираща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес и насърчаваща овладяването на ключовите компетентности;
- две групи за целодневна организация с осигурено обедно хранене, закуски, плод и мляко;
- извънкласни дейности в групи „Занимания по интереси“: „Сръчко“, театрално студио „Бъбривко“, „Компютърът любим“ както и по Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“ — група за народно пеене и група за народни танци, футболен отбор и Арт студио;
- усвоени учебни пространства в STEM център за обособяване на кабинети по две направления — по математика и природни науки и компютърно моделиране в начален етап, и модерен иновативен център за откриватели в модернизирания институционална среда;
- спортни площадки за развитие на физическата активност, площадка за безопасност на движението по пътищата и просторен училищен двор за общуване;
- организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания и конкурси на училищно ниво;
- партньорство с народно читалище „Наука – 1907“, с. Гита, което подпомага възпитанието на учениците в патриотичен дух и съхраняването на народните традиции.

2. Анализ на състоянието на образователната институция

2.1. PEST анализ (политически; икономически; социални; технологични фактори)

Политически и социално-икономически анализ:

1. Война в Украйна, започнала на 24.02.2022 г., продължава и през 2026 г., навлизайки в петата си година, без ясна перспектива за скорошно прекратяване на военните действия. В резултат в групите за предучилищно образование в детските градини и в училищата в страната продължават да бъдат записвани деца и ученици от Украйна. За всички тях е осигурено допълнително обучение по български език като чужд, разработено е специално учебно помагало от МОН, както и допълнителна подкрепа по останалите учебни предмети за преодоляване на образователни затруднения.
2. Продължаващият военен конфликт и произтичащата от него несигурност налагат повече от всякога възпитание в толерантност и търпимост у децата, особено в паралелки, в които заедно с българските се обучават руски и украински деца и младежи.
3. Промени в ЗПУО: с чл. 5, ал. 1, т. 2 (доп. – ДВ, бр. 11 от 2023 г.) са добавени в целите на предучилищното и училищното образование съхраняването и утвърждаването на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.
4. От 1 януари 2026 г. България се присъедини към еврозоната, а въвеждането на новата валута, съчетано с продължаващата инфлация (около 5% на годишна база към средата на 2026 г. по данни на НСИ), допълнително натоварва семейните бюджети. Икономическата несигурност, съчетана със сложната външнополитическа обстановка, продължава да принуждава редица семейства да търсят препитание извън страната, което води и до преждевременно напускане на образователната система от страна на техните деца. Действието на механизмите за обхват дава своя положителен принос, но проблемът остава нерешен изцяло.

По отношение на членството в Европейския съюз:

- Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми.
- Разкриват се възможности за финансиране по НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“ и НП „Заедно в изкуствата и спорта“, НП „Успех за теб“.
- Насърчаване на иновациите в образованието чрез НП „Иновации в действие“.
- Повишаване на дигиталните умения и ИКТ грамотността чрез НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“

- Подкрепа за равния достъп и обхвата на децата в риск чрез НП „Заедно за всяко дете“.
- Обновяване на учебната база и оборудване чрез НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.
- Подкрепа за кариерното развитие и квалификацията на педагогическите специалисти чрез НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ и НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“.
- Възпитание в патриотичен дух и съхраняване на традициите чрез НП „Изучаване и съхраняване на традициите и историята на българската армия“ (в партньорство с Министерството на отбраната) и НП „Неразказаните истории на българите“.
- Подкрепа на образователната среда и безопасност чрез НП „Приобщаваща и сигурна образователна среда“ (наследник на НП „Без агресия за сигурна образователна среда“, с разширен обхват за ученици с обучителни затруднения, включително дислексия, дисграфия и дискалкулия).

2.2. SWOT анализ по критерии за качество

Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.

Приоритетна област I – „Образователен процес“

1. Организация и взаимодействие в процеса на обучение, възпитание и социализация

Силни страни:

- Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.
- Съвместна работа по проекти на учители и ученици.
- Успешна реализация на план-приема на ученици.
- Намаляване на дела на необхванатите и отпаднали ученици.
- Кадрова осигуреност с квалифицирани учители; над 50 % от учителите имат защитена ПКС (IV–V).
- Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, наставничество, обмен на успешни педагогически практики и методическа подкрепа.
- Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- Предоставяне на обща подкрепа.
- Осигурена целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) и обедно хранене.
- Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I–VII клас и ресурси за учителите.

- Използват се разнообразни подходи, методи и технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация.
- Модерната образователна среда, техническата обезпеченост и иновативният подход на работа са предпоставки за формиране на мотивация и умения за учене.
- Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите.
- Достъп до единната електронна образователна платформа „дигитална раница“ (edu.mon.bg) за безплатни дигитални ресурси в обучението.

Слаби страни:

- Понижаване на нивото на подготовка на учениците.
- Минимален брой ученици; слети паралелки.
- Необходима е задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол.
- За малки училища: непостоянен и намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона; липса на специализирани кабинети за обучение.
- Необходимо е прилагане на диференциран и индивидуализиран подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.
- Препоръчителни са повече индивидуални задачи за извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници.
- Необходима от системна ранна диагностика на обучителни затруднения (дислексия, дисграфия, дискалкулия), които в началните етапи често остават неустановени.

Възможности:

- Разработване на процедура по валидиране на компетентности.
- Подобряване на равнището на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти.
- Промяна на процеса на обучение, насърчаващ придобиването на ключовите компетентности и ориентиран към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, формиране на практически умения и интелектуално развитие на личността.
- Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.
- Приложение на трансдисциплинарния подход при повече учебни дисциплини, не само от природо-математическия цикъл.
- Проектно-базирано обучение; експериментално учене; учене, базирано на опит.

- Включване в НП „Иновации в действие“ за мултиплициране на добри практики и в НП „Приобщаваща и сигурна образователна среда“ за ранна подкрепа на ученици с обучителни затруднения.

2. Постигане на компетентности у децата и учениците в процеса на обучение

Силни страни:

- Приложение на иновативни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите в новоизградения STEM център, ориентиран към усвояването на ключовите компетентности.
- Създадени условия за въвеждане на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по учебни предмети за формиране на дигитални компетентности.
- Провеждане на допълнителни часове за подпомагане на децата и учениците при усвояване на българския книжовен език.
- Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.
- Провеждане на редица състезания и конкурси на училищно ниво с цел повишаване на инициативността.

Слаби страни и възможности:

- Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението.
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда.
- Оптимизиране на екипната работа в различните направления и в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в електронна среда и обратна връзка за проверка.

3. Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят

Силни страни:

- Сформирани активи на класа и Училищен ученически съвет, работа в екип.
- Създадена стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
- Развиване на умения у децата и учениците за позитивна самооценка.
- Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда.
- Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания съгласно Наредба № 11.

Слаби страни / Възможности:

- Оптимизиране на екипната работа в различните направления.
- Повече целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
- Насърчаване и оптимизиране на работата върху формиране и развиване на демократична култура.

4. Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата и учениците

Силни страни:

- Съхранено е изграденото доверие между учители, ученици и родители.
- Класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
- Сформирани са 3 групи за занимания по интереси (ЗИ).
- Провежда се консултиране от специалисти за кариерното ориентиране на учениците.
- Изградена е действаща система за поощряване на ученици и учители с материални и морални награди.
- Приета е система за взаимодействие с родителите и институциите – създаване на възможности за договорености с родителите за по-добро бъдеще на децата им; ефективна и прозрачна обратна връзка; предотвратяване на недоволства и конфликти чрез максимално подобряване на комуникацията учител–родител.
- Пълноценно функциониране на УКБППМН и разглеждане на всеки случай на непълнолетно лице, извършило противообществено деяние.
- Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда.
- STEM център за откриватели и изследователи – нова среда, нови методи на преподаване, нов учебен предмет – STEM интеграция.
- Превантивна дейност с децата в риск.

Слаби страни и възможности:

- Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците.
- Допълнителна работа за превенция на обучителни затруднения за деца и ученици, за които българският език не е майчин.
- В прогимназиален етап е препоръчителна грижа за личностното развитие на учениците с изявени дарби, с хронични заболявания и в риск.
- Необходими са дейности в институцията за формиране на умения за емпатия и взаимопомощ.

- Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
- Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.
- Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности.

5. Обучение, ориентирано към резултати – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането

Силни страни:

- Прави се междинен и годишен анализ на резултатите от обучението и се определят мерки за подобряване.
- Ранно идентифициране на децата в риск; квалифицирани учители; интерактивни методи на обучение.
- Разработване на наваксващи програми по съответните предмети.
- Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа за усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане ученици.
- Поддържане на база данни с индивидуални програми за всяко застрашено дете.
- Ефективна работа на ЕПЛР във взаимодействие с класните ръководители при проследяване на постиженията и напредъка на учениците от уязвими групи.
- Училището е обособило зали и пространства за изяви на талантливите ученици.

Слаби страни и възможности:

- Анализът да предхожда съвместни ефективни срещи на учителите в методическите направления с начертаване на мерки за подобряване на образователните резултати.
- Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители“.
- Да се използват разнообразни видове и форми за оценяване на знанията и уменията и да се стимулира участието в олимпиади, състезания, конкурси и др.
- Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; откриване и предотвратяване на причините, довеждащи до отпадането на децата от училище.
- Възможности за изява на талантливи ученици.

6. Степен на удовлетвореност от образователния процес

Силни страни:

- Ученици – реализиран на 100 % план-прием.

Слаби страни / Заплахи:

- Текучество на учители.

Приоритетна област II – „Управление“

1. Стратегическо управление и лидерство

Силни страни и възможности:

- Актуализация на вътрешните нормативни актове – нова стратегия 2023–2028 за период от 5 години.
- Залагане на промените съгласно действащата нормативна уредба.

2. Ефективно управление на ресурсите

Човешки ресурси:

- Обезпеченост с квалифицирани и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти.
- Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения; възможност за кариерно развитие; разширяване на възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

Слаби страни и възможности:

- Липса на високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
- Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.
- Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.

Материални ресурси:

- Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.
- Компютърен кабинет с мултимедийна дъска, малък физкултурен салон, спортна площадка, достъп до интернет, видеонаблюдение.

Слаби страни и възможности:

- Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.
- Липса на добри условия за извънкласни дейности.

- Липса на съвременна спортна база; липса на физкултурен салон и добър терен на спортната площадка.
- Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището.

Финансови ресурси:

- Заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОРЕС.
- Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес.
- Актуализация на вътрешните правила за работна заплата (ВПРЗ), вътрешни правилници и заповеди.
- Увеличение на работната заплата според КТД, считано от 01.01.2025 г.

Информационни ресурси:

- Нов подход при управление на информационните ресурси чрез поддържане на интернет страница на училището с актуална информация; рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения; публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки.

Слаби страни и възможности:

- Тясна връзка със заинтересовани страни.

3. Управление и развитие на физическата среда

- Осигурени безопасни условия на обучение и труд – изпълнение на едногодишен план въз основа на оценката на риска; засилен контрол на хигиената на физическата среда.
- Осигурен пропускателен режим на главния вход; липса на професионална охрана в сградата на училището и увеличен риск от достъп на външни лица – предотвратяване на инциденти.
- Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване – пейки и кътове; цялостен основен ремонт на дворното пространство.

4. Развитие на институционалната култура

- Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българския език, изобразителното изкуство, музиката.
- Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход и ученици в риск; създаване на толерантна среда – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел превенция на противообществените прояви.

- Позитивен организационен климат; непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в образователни дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес.
- Благотворителни кампании и дарителски акции; включване на ученици в благотворителни базари; подпомагане на хора в нужда.

5. Управление на партньорствата

- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.
- Сформирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда; изграждане на ефективно ученическо самоуправление.
- Споделяне и прилагане на добри европейски практики; работа по национални програми и програми на ЕС; активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
- Медийно партньорство – добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.

Слаби страни и заплахи:

- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от част от педагогическия персонал, въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените – риск от допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяването на резултатите.
- Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания; невъзможност за балансиране на теоретичните знания с практически приложение.
- Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.
- Незадоволително ползване на допълнително самостоятелно разработени електронни ресурси; електронната среда без допълнителни видеоуроци е натоварваща зрителната памет и не вдъхновяваща.
- Липса на обратна връзка с родителите; ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
- Понижаване на нивото на подготовка на учениците; минимален брой ученици; слети паралелки; увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.
- Наличие на безработица и икономическа несигурност; висок процент на заминаващи и търсещи работа родители заедно с децата си; финансови рестрикции поради намаляване броя на учениците.

3. Поемане на отговорност

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита (чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО) за периода 2023–2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с петгодишния период на нейната реализация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва държавните приоритети, регионалната и общинска стратегия на област Стара Загора, община Чирпан, с. Гита. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според критериите за качество на образованието на Националния инспекторат по образованието (НИО), както и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО (чл. 3 и чл. 5).

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му, в условията на пълна прозрачност и публичност.

4. Мисия

Мисията на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита е да осигурява качествено, достъпно и приобщаващо образование, съобразено с индивидуалните възможности, потребности и интереси на всеки ученик, и да създава условия за неговото пълноценно личностно, интелектуално, социално, емоционално и физическо развитие.

Училището насочва усилията си към изграждане на знания, умения и ключови компетентности, които дават възможност на учениците да се справят успешно с предизвикателствата на съвременния живот, да продължат образованието си и да се реализират като активни, отговорни и достойни членове на обществото.

Мисията на училището е да създава сигурна, спокойна, подкрепяща и мотивираща образователна среда, в която всяко дете се чувства прието, уважавано и насърчавано да развива своите способности. Особено внимание се отделя на учениците, които срещат затруднения в обучението, имат пропуски в знанията или се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие.

В условията на малко населено място училището изпълнява важна образователна, възпитателна и социална функция, като работи за ограничаване на риска от отпадане и ранно напускане на образователната система, повишаване на мотивацията за учене и създаване на устойчиво отношение към образованието като ценност.

Важна част от мисията е развитието на дигиталните компетентности, функционалната грамотност и уменията за учене през целия живот. Чрез използване на съвременни технологии, интерактивни методи, STEM среда, проектно-базирано и практико-приложно обучение училището се стреми да превърне учениците от пасивни получатели на знания в активни участници в образователния процес.

Училището насърчава творческото мислене, инициативността, талантите и интересите на учениците чрез разнообразни занимания по интереси и извънкласни дейности.

Мисията включва и подкрепа за формиране на ценности и социално-емоционални умения – уважение към другия, толерантност, отговорност, взаимопомощ, умения за общуване и работа в екип, приемане на различията и спазване на правилата. Училището възпитава отношение към училищната среда и имуществото като обща ценност и отговорност.

Особено значение се отдава на партньорството между ученици, педагогически специалисти, родители, образователни и други институции, местната власт и местната общност. Чрез открит диалог, съвместни инициативи и споделена отговорност се създават условия за по-ефективна подкрепа на учениците и за по-тясно свързване на училището с общността.

Училището се стреми да изгражда активно партньорство с родителите, като ги насърчава да бъдат не само информирани за развитието на своите деца, но и активни участници в училищния живот. Чрез срещи, инициативи, съвместни дейности и индивидуална комуникация се търсят решения на възникващите затруднения и се подкрепя успешното включване на всяко дете в училищната общност.

В основата на мисията на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита стоят:

- качествено и достъпно образование за всяко дете;
- равен достъп и приобщаване;
- индивидуален подход и подкрепа за личностно развитие;
- развитие на ключови компетентности и функционална грамотност;
- повишаване на мотивацията за учене и ограничаване на риска от отпадане;
- развитие на дигитални компетентности и използване на STEM средата;
- насърчаване на талантите, творчеството, изкуствата и спорта;
- развитие на социални и емоционални умения;
- професионално развитие и подкрепа на педагогическите специалисти;
- активно участие на родителите и местната общност;
- партньорство с институции и организации;
- формиране на отговорни, толерантни и активни личности.

Основна мисия

ОУ „Васил Левски“ – с. Гита да предоставя качествено, достъпно и приобщаващо образование, което развива знанията, компетентностите, талантите и личностния потенциал на всяко дете, създава условия за успешното му включване в училищния и обществен живот и изгражда активна училищна общност, основана на доверие, уважение, партньорство и споделена отговорност.

5. Визия

ОУ „Васил Левски“ – с. Гита е неспециализирано общинско училище с дългогодишна история и утвърдено място в образователния и обществен живот на населеното място, което съчетава обучение в начална и прогимназиална степен, подготвителна група, дневна и самостоятелна форма на обучение, целодневна организация на учебния ден и разнообразни занимания по интереси.

Училището се стреми да създава съвременна, сигурна, подкрепяща и мотивираща образователна среда, в която всяко дете има възможност да развива своите знания, умения, способности и личностен потенциал. Важен елемент от тази среда е изграждането и развитието на STEM пространство, което създава възможности за практическо, изследователско и проектно ориентирано обучение и за прилагане на дигитални технологии в образователния процес, в т.ч. чрез достъп до единната електронна образователна платформа „дигитална раница“.

Визията на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита е насочена към повишаване качеството на образованието и създаване на условия за успешното развитие на всеки ученик, независимо от неговия социален статус, образователни потребности, етнокултурна принадлежност или начално ниво на подготовка. Училището утвърждава принципа на равния достъп до образование и участие, като отчита спецификата на малкото населено място, социално-икономическите особености на семействата, различното образователно и езиково ниво на учениците и необходимостта от допълнителна индивидуална и групов подкрепа, включително ранна диагностика на обучителни затруднения (дислексия, дисграфия, дискалкулия).

В образователния процес се насърчават активността, любознателността, творческото мислене, самостоятелността, отговорността и уменията за работа в екип. Чрез разнообразни форми на обучение, занимания по интереси, проекти и извънкласни дейности училището създава възможности учениците да откриват и развиват своите способности. Особено значение се отдава на развитието на дигиталните компетентности и функционалната грамотност, на използването на съвременни образователни технологии и на създаването на положително отношение към ученето.

Училището вижда учителя като професионалист, педагог и личностен пример, който създава условия за учене, подкрепя учениците и работи за тяхната мотивация и развитие. Насърчава се професионалното развитие на педагогическите специалисти, обменът на добри практики, използването на интерактивни методи и прилагането на иновативни подходи в обучението, в т.ч. чрез НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ и НП „Иновации в действие“.

Важна част от визията е изграждането на активно партньорство между училището, семейството и местната общност. Чрез включване на родителите в училищния живот, съвместни инициативи и дейности се цели изграждането на доверие, споделена отговорност и подкрепа за образователното и личностното развитие на учениците.

Училището развива и разнообразна културна, творческа и спортна среда, която допринася за социализацията и личностното развитие на децата чрез различни клубове и ЗИ.

Основна визионна цел

Да се утвърди ОУ „Васил Левски“ – с. Гита като модерно, приобщаващо и развиващо се училище, което осигурява качествено образование, равен достъп и подкрепяща среда за всяко дете, развива компетентности за успешна реализация и възпитава активни, отговорни и уверени личности. Тази визия се реализира чрез последователно повишаване качеството на образователния процес, подкрепа на учениците, професионално развитие на педагогическите специалисти, активно партньорство с родителите, използване на STEM и дигиталната среда, подновяване на училищната база, насърчаване на изкуствата, спорта и заниманията по интереси и ефективно управление на ресурсите на училището.

Стратегически ангажменти

ОУ „Васил Левски“ – с. Гита ще се развива като хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

-
1. Училището ще запази своя облик и ще обогати своите традиции. То ще се развива като училище с подготвителна група (4-, 5- и 6-годишни деца) и с два етапа на основната степен на образование:
-
- I – IV клас – начален етап;
 - V – VII клас – прогимназиален етап.
-

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде осъществено с висококвалифицирани и отговорни педагогически специалисти.
 3. С автономията, която позволява ЗПУО, ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
 4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите, да осигурим достъп до образование и да намалим броя на отпадналите от образователната система ученици.
 5. Ще продължим изграждането и модернизирането на училищната и спортната база, включително чрез кандидатстване по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.
 6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на подкрепящо и приобщаващо образование, ще осигуряваме ресурсно подпомагане на деца, нуждаещи се от допълнителна подкрепа, и ранна идентификация на обучителни затруднения.
 7. Ще продължим предоставянето на занимания по интереси в целодневната организация на учебния ден, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности.
 8. Ще продължим работата по изграждане на навици за здравословен начин на живот чрез националните програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“ и „Училищен мед“.
 9. Ще обособим кът за четене за начален курс и ще увеличим книжния фонд в училището.
 10. Ще работим за опазване и разпространение на българските традиции и обичаи чрез българския песенен и танцов фолклор.
 11. Ще развиваме партньорството с народно читалище „Наука – 1907“, с. Гита, за възпитание в патриотичен дух и съхраняване на народните традиции.
-

6. Принципи

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

1. **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

2. **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
 3. **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
 4. **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
 5. **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на Педагогическия съвет.
 6. **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на институцията; добрият опит ще бъде съхранен и ще продължи да се мултиплицира.
 7. **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
 8. **Толерантност и позитивна етика.**
-

7. Цели

7.1. Стратегическа цел

Да осигурим качествено образование и обучение, ориентирано към овладяване на ключовите компетентности и уменията на XXI век, и създадем сплотени училищни общности чрез системна работа с родителите. Да открием и развием компетентностите и талантите на нашите ученици и да ги възпитаваме в ценности и любов към Родината чрез съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Повишаване авторитета на ОУ „Васил Левски“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да направи институцията желана.

Стратегическата цел на ОУ „Васил Левски“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общинските политики на българското образование. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Поставянето на ученика в центъра на цялостната дейност на ОУ „Васил Левски“ – с. Гита и развитието на неговата активна позиция в образователно-възпитателния процес. Постигане на ефективност, резултатност и приложимост на процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократично общество. Чрез адекватна административна политика училището да утвърди своята устойчивост и добри резултати в постиженията на учениците.

7.2. Оперативни цели

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование, заложи в чл. 3 от ЗПУО, от Националната програма за развитие България 2030, приета с Протокол № 67 на Министерския съвет от 02.12.2020 г., и от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г. Те са съобразени с областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция.

7.3. Приоритетни области и оперативни цели

7.3.1. Приоритетна област I – „Утвърждаване на училищна политика за качество на образованието“

Оперативна цел 1. Ефективност на процеса на преподаване и учене, ориентирано към овладяване на ключовите компетентности и уменията на XXI век

Това предполага нов начин на преподаване, базиран на компетентностния подход, обвързан със следните дейности:

- **Дейност 1.** Прилагане на компетентностния подход като комплекс от компетентности, необходими за личностно развитие, активно гражданство и подготовка за трудова дейност.
- Подготовка и планиране на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение. Необходим е нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности, в който учителят планира предварително целите на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.
- Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.
- Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.
- Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение (чл. 76 от ЗПУО – интегрирано междупредметно взаимодействие).

- Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на: глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование; защитата на родината, населението и околната среда; учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие у децата и учениците.

Прилагане на стратегии за формиране на:

1. компетентности в областта на българския език (езикова и комуникативна компетентност);
2. умения за общуване на чужди езици;
3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
4. дигитална компетентност;
5. умения за учене;
6. социални и граждански компетентности;
7. инициативност и предприемчивост;
8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Насърчава се използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да бъде активен – да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Оперативна цел 2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата и учениците

- Нови критерии за качествено образование.
 - Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход.
 - Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения.
 - Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници.
 - Мотивация и нагласи за учене.
1. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

2. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.
3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти; механизъм за превенция и разрешаване на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати чрез използване на доказани стратегии за разрешаване на конфликти:

- дейности на училищната комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти.

7.3.2. Приоритетна област II – „Компетентности и таланти“

Целите на ЗПУО предвиждат ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.

Оперативна цел 2.1. Възпитание в ценности

- Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник.
- Творби на учениците и възможности за публикуването им в училищните, местни и национални медии.
- Ритуализация на училищния живот: патронен празник; ученически униформи; символи и ритуали.

Зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп:

- създаване на условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП;
- реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин;

- сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“;
- осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели;
- поощряване на учениците с материални и морални награди.

Оперативна цел 2.2. Развитие на способностите и талантите

- Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците в занимания по интереси.
- Осигурена обща подкрепа за включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура.
- Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда.
- Модернизиране на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси.
- Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

7.3.3. Приоритетна област III – „Мотивирани и креативни учители“

Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество.
- Достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда.
- Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.

Оперативна цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни.

7.3.4. Приоритетна област IV – „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“

Образователната институция разработва собствени политики за:

- 4.1. създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата.
- 4.2. Партньорство и сътрудничество. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорност на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

- Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при вземането на управленски решения с дългосрочен ефект.
- Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Съгласно чл. 208, ал. 1 от ЗПУО сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо.
- Коледни конкурси; празници на словото; училищни изложби; форуми за превенция на агресията и насилието; дарения за деца в тежко социално положение.
- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и стандартите.

Дейност 2. Външно партньорство

- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- Взаимодействие с местната общественост.
- Модернизиране на материалната база на институцията.

7.3.5. Приоритетна област V – „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“

В целите на ЗПУО е заложено формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания, както и познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят български в семейството, както и пред децата на българите, които се завръщат от чужбина.
- Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството, за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание.
- Набавяне на учебни помагала по български език като чужд за ученици от начален етап на образование.
- Допълнително обучение по български език на деца от уязвими групи.
- Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование, включително за ранна превенция на обучителните затруднения.

- Квалификация на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал, включително на образователните медиатори, за работа в мултикултурна образователна среда.

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Превенция и интервенция на отпадането от училище.
- Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадане от образователната система.

Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие:

- Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес.
- Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин; допълнително обучение (включително синхронно, когато е приложимо) за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание; допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване; консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците.
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищното образование:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност (чл. 174, ал. 2 от ЗПУО);
- организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;
- реализиране на обучение по допълнителни модули по български език;
- допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;
- планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище – на ниво паралелки; чрез съдействие от компетентни органи; чрез партньорство с институции по чл. 49, ал. 1, т. 2, 3 и т. 5 от ЗПУО;
- педагогическа и психологическа подкрепа;

- създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;
- ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

Чрез осигуряване на обща подкрепа (чл. 178 от ЗПУО):

- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:

- здравни беседи;
- дискусии с представители на здравни организации;
- обучения;
- състезания.

Ефективна работа на педагогическите специалисти по осигуряване на образователна среда за деца със СОП – специалисти, учебно съдържание, технически средства и ресурси:

- набавяне на специализирани дидактични ресурси;
- адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

- Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците.
- Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват.

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик.

Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП)

- Дейности за личностно развитие – ЕКПЛР и ДПЛР.
- Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности.

Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, търсещи или получили международна закрила и мигранти

- Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила).
- Реинтеграция в образователната система.
- Допълнително обучение по БЕЛ за деца, чийто майчин език е различен от българския.

Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици.

Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- Система за сигурност и контрол.
- Видеонаблюдение.
- Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз.
- Квалификация на педагогическите специалисти.
- Дейности от плана.

Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция

- Възпитание и социализация – психолози, педагогически съветници, ресурсни учители, социални работници; участие в НП „Успех за теб“.
- Перманентни дейности, залегнали в предишния план и стратегия.

7.3.6. Приоритетна област VI – „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ – ежегодно.

Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес

- Ефективно и пълноценно използване на изградения STEM център в ежедневната образователна практика; инвестиции в допълнително оборудване, консумативи и софтуер чрез договори с изпълнители и доставчици.
- Интегриране на STEM дейностите в учебните планове и програми чрез трансдисциплинарни уроци и проектно-базирано обучение.
- Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите за работа в STEM среда и прилагане на иновативни методи на преподаване и учене.

Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда

- Поддържане, обновяване и технологично надграждане на съществуващия STEM център, включително класните стаи с високи технологии.
- Оптимизиране и ергономично преоборудване на учебните пространства за адаптиране към новия тип интегрирано учене в съвременната образователна среда.
- Прилагане на ново интегрирано учебно съдържание с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.
- Използване на дигитални ресурси от платформата „дигитална раница“ и други електронни образователни ресурси в STEM обучението.

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Развитие на дигиталната и медийната грамотност и уменията за киберсигурност в училищната общност.
- Развиване на дигитални компетентности и творчество.
- Създаване на екипи във виртуалната класна стая: споделяне на екран и материали, поставяне на индивидуални задачи, задаване на домашна работа съобразно натоварването по останалите учебни предмети.

- Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да бъде активен – да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
- Използване на терминология, съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците – разбираемо, достъпно, лесно усвоимо преподаване.
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.
- Планиране и използване на ИКТ в урока.
- Материална обезпеченост с устройства; осигуряване на технически устройства.
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване на съвременни ИКТ в обучението.

Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие

- Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие.
- Използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие.
- Разработване на визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в професионални учещи общности или международни мрежи.

Оперативна цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- Обновен облик на образователната институционална среда по национални програми.
- Едносменен режим на обучение.
- Целодневна организация на обучение.

7.3.7. Приоритетна област VII – „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“

Училището ориентира учениците от прогимназиален етап към съзнателен избор на професионална реализация чрез кариерно ориентиране, срещи с представители на професии и работодатели, както и презентации на професионални гимназии и центрове за професионално образование. Конкретните дейности се планират ежегодно в Плана за действие.

7.3.8. Приоритетна област VIII – „Учене през целия живот“

Училището подкрепя изграждането на нагласи за учене през целия живот чрез занимания по интереси, допълнително обучение, квалификация на педагогическите специалисти и участие в програми за непрекъснато професионално развитие. Конкретните дейности се планират ежегодно в Плана за действие.

7.3.9. Приоритетна област IX – „Ефикасно управление и участие в мрежи“

Училището се стреми към ефикасно управление на ресурсите, прозрачно административно обслужване и активно участие в регионални и национални мрежи за обмен на добри практики. Конкретните дейности се планират ежегодно в Плана за действие.

8. Критерии и показатели за измерване на резултатите

Измерването на постигнатите резултати се извършва съгласно утвърдените от директора на НИО критерии и индикатори за инспектиране в трите области на наблюдение – „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“, съгласно Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата. Резултатите от изпълнението на Стратегията се отчитат в края на всяка учебна година пред Педагогическия съвет.

9. Обхват на стратегията

Стратегията обхваща:

- учениците;
- педагогическите специалисти от училището;
- директора;
- административните служители;
- непедagogическия персонал;
- родителите – чрез Обществения съвет;
- социалните партньори.

10. Администриране

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването от Педагогическия съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансирането. Планът за действие се разработва ежегодно, като дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап (чл. 263, ал. 6 от ЗПУО).

11. Финансиране

ОУ „Васил Левски“ – с. Гита, общ. Чирпан е общинско училище. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурсите за изпълнението им;
- дейности и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат актуализиране на процедурите по ЗФУКПС, които се нуждаят от обвързване със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от ЗПУО.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмета на община Чирпан;
- собствени средства – наем от земя;
- средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- други източници – дарения.

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образованието в ОУ „Васил Левски“.

11.2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба – процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели, който гарантира практическа ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализиране на учебните планове и програми и разработване на авторски такива в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

11.4. Училището е неиновативно.

12. Дейности за реализиране на целите и приоритетите

1. ПРИОРИТЕТ – ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ РЕЗУЛТАТИ

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Провеждане на входна, текуща и изходна диагностика на знанията и уменията на учениците	Установено ниво на подготовка и идентифицирани дефицити	Извършени диагностични дейности и анализи	Ежегодно	Директор, учители
Анализ на резултатите от обучението и идентифициране на ученици с обучителни затруднения	Навременно установяване на проблемите	Изготвени анализи и набелязани мерки	Ежегодно и при необходимост	Педагогически специалисти
Разработване и прилагане на мерки за преодоляване на образователните дефицити	Подобряване на знанията и уменията	Индивидуален напредък на учениците	Постоянен	Учители
Провеждане на допълнителна работа и консултации с ученици	Повишаване на образователните резултати	Брой проведени консултации и допълнителни дейности	Ежегодно	Учители
Прилагане на интерактивни, игрови, проектно-базирани и практико-приложни методи	По-активно участие и повишена мотивация	Наблюдавани/реализирани практики	Постоянен	Учители
Използване на STEM средата и дигиталните ресурси в учебния процес	Повишаване на практическата насоченост на обучението	Брой дейности и уроци с използване на STEM/ИКТ	Постоянен	Учители
Провеждане на открити уроци	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	04.2027 г.	Председатели на МО

Проследяване на индивидуалния напредък на учениците	По-добро планиране на педагогическата работа	Данни за индивидуалния напредък	Ежегодно	Учители
---	--	---------------------------------	----------	---------

2. ПРИОРИТЕТ – ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО, ПРИОБЩАВАНЕ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Проследяване на отсъствията и ранно идентифициране на ученици в риск от отпадане	Навременно установяване на риска и предприемане на конкретни мерки	Брой отсъствия	Ежемесечно	Директор, класни ръководители, образователен медиатор
Анализ на причините за системни отсъствия	Установяване на образователни, социални и семейни фактори, свързани с отсъствията	Данни за причините	Ежегодно и при необходимост	Директор, класни ръководители, образователен медиатор
Провеждане на индивидуални разговори с ученици с чести отсъствия или риск от отпадане	Повишаване на мотивацията за посещение на училище	Брой проведени разговори	При необходимост	Класни ръководители, учители
Провеждане на срещи с родители на ученици в риск	Подобряване на взаимодействието между семейството и училището	Брой проведени срещи	При необходимост	Директор, класни ръководители, образователен медиатор
Прилагане на индивидуални мерки за подкрепа на ученици с образователни затруднения	Подобряване на включването и индивидуалния напредък	Брой уроци	Постоянен	Учители, специалисти
Организиране на допълнителна подкрепа и консултации	Намаляване на образователните дефицити	Брой уроци	Постоянен	Учители
Работа с ученици от уязвими групи за повишаване на мотивацията за образование	Повишаване на редовното посещение и активното участие в учебния процес	Брой ученици, брой уроци	Постоянен	Учители, образователен медиатор
Реализиране на дейности за приобщаване и социално включване	Подобряване на взаимодействието между учениците и изграждане на чувство за принадлежност	Брой дейности	Ежегодно	Директор, учители

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Провеждане на дейности за преодоляване на езикови и комуникативни затруднения	Подобряване на комуникативните умения и участието в учебния процес	Брой дейности	Постоянен	Учители
Включване на ученици в занимания по интереси, спортни и творчески дейности	Повишаване на мотивацията и задържане на учениците в училищната общност	Брой ученици, брой ЗИ	Ежегодно	Учители, ръководители на групи

3. ПРИОРИТЕТ – МОТИВАЦИЯ, ТАЛАНТИ И АКТИВНО УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Организиране на занимания по интереси според потребностите и интересите на учениците	Повишена мотивация и активно участие	Брой групи	Ежегодно	Директор, учители
Участие в спортни дейности и инициативи по НП „Заедно в изкуствата и спорта“	Насърчаване на физическата активност, дисциплината и екипната работа	Брой групи	Ежегодно	Учители
Участие в математически състезания, олимпиади и конкурси	Насърчаване на учениците с интерес и способности в различни области	Брой ученици	Ежегодно	Учители
Участие в училищни, общински и национални инициативи	Създаване на възможности за изява и представяне на училището	Брой ученици	Ежегодно	Директор, учители
Организиране на изложби, концерти, театрални представления и празнични програми	Популяризиране на талантите на учениците	Брой ученици	Ежегодно	Учители
Отбелязване на патронния празник на училището и значими национални и културни дати	Формиране на чувство за принадлежност и уважение към училищната и националната история	Брой ученици	Ежегодно	Директор, учители
Насърчаване на ученическите инициативи	Повишаване на активността и отговорността на учениците	Брой ученици	Постоянен	Педагогически специалисти

4. ПРИОРИТЕТ – ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИТЕ И МЕСТНАТА ОБЩНОСТ

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Провеждане на родителски срещи	Регулярна информираност и взаимодействие с родителите	Брой срещи	Ежегодно	Класни ръководители
Провеждане на индивидуални срещи с родители	Навременно обсъждане на конкретни потребности и затруднения	Брой срещи	При необходимост	Учители, класни ръководители
Включване на родители в училищни инициативи, празници и дейности	Повишаване на родителското участие в училищния живот	Брой родители	Ежегодно	Директор, учители
Провеждане на тематични срещи с родители по въпроси, свързани с образованието, поведението и безопасността	Повишаване на родителската ангажираност и информираност	Брой срещи	Ежегодно	Директор, учители
Работа с родители на ученици с чести отсъствия	Ограничаване на риска от отпадане	Брой родители	При необходимост	Класни ръководители, образователен медиатор
Сътрудничество с образователния медиатор	По-добра комуникация с родители и семейства и подкрепа за редовното посещение на училище	Брой срещи	Постоянен	Директор, педагогически специалисти
Партньорство с общината, културни институции, обществени организации и други институции	Разширяване на възможностите за развитие на учениците	Съвместни дейности	Постоянен	Директор
Привличане на представители на местната общност в училищни инициативи	Утвърждаване на училището като активен център на местната общност	Съвместни дейности	Ежегодно	Директор, учители

5. ПРИОРИТЕТ – ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Изготвяне на план за квалификационната дейност на педагогическите специалисти	Целенасочено професионално развитие според потребностите на училището	Изготвен план	Ежегодно	Директор
Провеждане и участие в квалификационни форми	Повишаване на професионалните компетентности	Брой участия	Ежегодно	Педагогически специалисти
Квалификация в областта на дигиталните технологии и STEM обучението	Ефективно използване на съвременни технологии в учебния процес	Брой проведени уроци	Ежегодно	Учители
Квалификация по приобщаващо образование и работа с ученици с различни потребности	Подобряване на индивидуалната подкрепа	Брой ученици	Ежегодно	Учители
Споделяне на добри практики между педагогическите специалисти	Повишаване на ефективността на педагогическата работа	Брой добри практики	Ежегодно	Учители
Провеждане на открити уроци и взаимно наблюдение	Усъвършенстване на методите на преподаване	Брой уроци	Ежегодно	Учители
Прилагане на придобитите знания и умения в практиката	Реален ефект от квалификационната дейност	Брой уроци	Постоянен	Педагогически специалисти

6. ПРИОРИТЕТ – ДИГИТАЛИЗАЦИЯ, STEM И ИНОВАТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Пълноценно използване на изградената STEM среда	Практическо и интердисциплинарно обучение	Брой реализирани дейности в STEM средата	Постоянен	Учители
Провеждане на STEM уроци и проектни дейности	Развитие на критическо мислене, творчество и умения за решаване на проблеми	Брой реализирани дейности в STEM средата	Постоянен	Учители
Използване на интерактивна техника и мултимедийни ресурси	Повишаване на интерактивността на обучението	Брой учебни дейности с използване на ИКТ; брой включени ученици	Постоянен	Учители

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Използване на таблети и дигитални образователни ресурси	Развитие на дигиталните компетентности	Брой учебни дейности с използване на ИКТ; брой включени ученици	Постоянен	Учители
Обучение за безопасно поведение в интернет и дигитална среда	Повишаване на дигиталната грамотност и безопасност	Брой проведени инициативи; брой обхванати ученици	Ежегодно	Учители
Използване на електронни ресурси за индивидуализиране на обучението	По-добро съобразяване с индивидуалното ниво на учениците	Брой дейности; брой ученици; използвана техника	Постоянен	Учители
Поддържане и обновяване на технологичната инфраструктура	Надеждна и функционална дигитална среда	Брой проведени инициативи	Постоянен	Директор
Участие в проекти и програми за дигитална трансформация	Разширяване на технологичните възможности на училището	Брой дейности; брой ученици; използвана техника	При възможност	Директор

7. ПРИОРИТЕТ – БЕЗОПАСНА, ПОДКРЕПЯЩА И ПОЗИТИВНА УЧИЛИЩНА СРЕДА

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Прилагане на мерки за превенция на агресията и насилието	Намаляване на проявите на агресивно и конфликтно поведение	Брой дейности	Постоянен	Директор, учители
Провеждане на часове и инициативи за социално-емоционално учене	Развитие на самоконтрол, емпатия, социални умения и отговорност	Брой часове	Ежегодно	Учители
Работа за спазване на училищните правила	Подобряване на дисциплината и училищния климат	Брой инициативи	Постоянен	Всички педагогически специалисти
Провеждане на дейности за превенция на тормоза между учениците	Създаване на безопасна и толерантна среда	Брой инициативи; брой включени ученици	Ежегодно	Директор, учители
Провеждане на инструктажи и дейности за безопасност	Повишаване на информираността и безопасното поведение	Брой включени ученици	Ежегодно	Директор, учители

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Провеждане на дейности по безопасност на движението по пътищата	Формиране на трайни навици за безопасно поведение	Брой дейности	Ежегодно	Учители
Своевременно регистриране и проследяване на възникнали проблеми	Навременна педагогическа реакция	Брой регистрирани	При необходимост	Директор, учители
Взаимодействие с родители и институции при рискови ситуации	Координирана подкрепа на учениците	Брой ситуации	При необходимост	Директор, класни ръководители

8. ПРИОРИТЕТ – МАТЕРИАЛНА БАЗА, ФИНАНСИРАНЕ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Поддържане и обновяване на материалната база	Подобряване на условията за обучение	Брой извършени ремонтни и поддържащи дейности	Постоянен	Директор
Поддържане на STEM кабинета и наличното технологично оборудване	Устойчиво използване на създадената модерна образователна среда	Брой реализирани дейности в STEM средата	Постоянен	Директор, учители
Рационално използване и съхраняване на училищното имущество	Удължаване на експлоатационния срок на оборудването	Брой технически проверки; брой отстранени технически проблеми	Постоянен	Всички служители
Планиране на необходимите ремонти и подобрения	Поддържане на безопасна и функционална среда	Брой технически проверки; брой отстранени технически проблеми	Ежегодно	Директор
Кандидатстване по национални и европейски програми и проекти	Привличане на допълнителни ресурси за развитие на училището	Брой кандидатствания	При възможност	Директор
Участие в програми и проекти, насочени към ученици от уязвими групи	Осигуряване на допълнителни възможности за подкрепа и включване	Брой включени ученици	При възможност	Директор, екип

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Ефективно и законосъобразно управление на финансовите средства	Прозрачно и устойчиво финансово управление	Изпълнение на бюджета; отчетени разходи; привлечено допълнително финансиране	Постоянен	Директор, счетоводител
Планиране на разходите в съответствие със стратегическите приоритети	Насочване на ресурсите към дейности с най-голям ефект	Изготвен годишен план; степен на изпълнение на дейностите	Ежегодно	Директор

9. ПРИОРИТЕТ – МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Ежегоден мониторинг на изпълнението на стратегията	Проследяване на степента на изпълнение на поставените цели	Изготвен годишен мониторинг; отчетена степен на изпълнение на заложените дейности; установени изпълнени, частично изпълнени и неизпълнени дейности; набелязани коригиращи мерки при необходимост	Ежегодно	Директор
Анализ на изпълнението на плана за дейностите	Установяване на постигнатото и на областите, които изискват подобрене	Изготвен анализ на изпълнението; установен процент на изпълнените дейности; формулирани препоръки за подобряване на изпълнението през следващия период	Ежегодно	Директор, педагогически съвет
Анализ на образователните резултати	Оценка на ефективността на предприетите мерки	Извършен анализ на резултатите от входна, текуща и изходна диагностика; сравнителни данни за напредъка на учениците; установена динамика на образователните резултати; набелязани мерки за преодоляване на дефицитите	Ежегодно	Директор, учители
Проследяване на отсъствията и риска от отпадане	Намаляване на отсъствията и повишаване на посещаемостта	Брой и динамика на отсъствията; брой ученици в риск; предприети мерки за превенция на отпадането; проведени срещи с родители; намаляване на броя на неизвинените отсъствия	Ежемесечно	Директор, класни ръководители

Дейност	Очакван резултат	Индикатор	Срок	Отговорници
Проследяване на участието на учениците в дейности по интереси	Оценка на влиянието върху мотивацията и активността	Брой ученици, включени в дейности по интереси; брой реализирани дейности;	Ежегодно	Директор, учители
Анализ на участието на родителите	Оценка на ефективността на партньорството със семейството	Брой проведени родителски срещи, индивидуални срещи и инициативи с родители; брой участвали родители; реализирани съвместни дейности; обратна връзка от родителите	Ежегодно	Директор
Отчитане на квалификационната дейност на педагогическите специалисти	Оценка на професионалното развитие на екипа	Брой проведени и посетени квалификационни форми; брой педагогически специалисти, участвали в квалификация; придобити квалификационни кредити; споделени добри практики; приложени нови методи в учебния процес	Ежегодно	Директор
Проследяване на използването на STEM и дигиталните ресурси	Оценка на реалното използване на модерната образователна среда	Брой проведени учебни часове и дейности със STEM оборудване и дигитални ресурси; брой използвани електронни ресурси; реализирани практически и проектни дейности; използване на компютърния кабинет, интерактивна техника и таблети	Ежегодно	Директор, учители
Изготвяне на годишен отчет за изпълнението на стратегията	Осигуряване на прозрачност и отчетност	Изготвен и представен годишен отчет; отчетени резултатите по основните приоритети и цели; представени данни за изпълнените дейности; формулирани препоръки за следващия период	Ежегодно	Директор
Актуализиране на дейностите при необходимост	Адаптиране на стратегията към променящите се потребности на училището	Извършен преглед на актуалността на целите и дейностите; направени предложения за актуализация; актуализирани дейности, срокове или отговорници при необходимост; решения на педагогическия съвет	При необходимост	Директор, педагогически съвет

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата. Училището гарантира ефективно и прозрачно изразходване на средства по национални и европейски програми и усвояване на ресурсите по предназначение.

13. Заключение

1. Срокът за изпълнение на тази стратегия е учебната 2023–2028 година.
 2. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случай на значителни промени в организацията на работата в училището или на нормативни актове в средното образование.
 3. Със Стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.
-

14. Оценка на стратегията

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за съответния период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и източници за финансиране.
