

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” С.ГИТА, ОБЩ.ЧИРПАН
ул. „Пирин” №6
Директор: тел. 0878219621

пощенски код: 6215
[info-2401184 edu.mon.bg](mailto:info-2401184@edu.mon.bg)

УТВЪРЖДАМ:

Галина Коева
Директор на ОУ „Васил Левски“ с. Гита
Съгл. Заповед № 437/ 09.09.2025 г.г.

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

С. ГИТА, ОБЩ. ЧИРПАН

2023 - 2028

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет №6 на 31.08.2023./съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/ и Приета от Педагогическия съвет №13 на проведено заседание на дата 05.09.2025./съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование

1. Общи положения. история, статут	стр.....
2. Анализ на състоянието на образователната институция. PEST. SWOT.	стр.....
3. Поемане на отговорност.	стр.....
4. Мисия и визия	стр....
5. Принципи	стр....
6. Цели.	стр
6.1. Стратегическа цел	стр.....
6.2. Оперативни цели	
6.3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	стр.....
6.3.1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – „УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО“	стр.....
6.3. 2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „Компетентности и таланти“	
6.3.3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ III – „Мотивирани и креативни учители“	
6.3.4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IV – „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите,,	
6.3.5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ V – „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция,,	
6.3.6. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VI – „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие,,	
6.3.7. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VII – „Реализация в професиите на настоящето бъдещето“	
6.3.8. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ VIII – „Приоритетна област 8. Учене през целия живот“	

6.3.9. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ IX – „Ефикасно управление и участие в мрежи“

стр.....

7. Критерии показатели за измерване на резултатите	стр.....
8. Обхват на стратегията	стр...
9. Администриране	стр.....
10. Финансиране	стр.....
11. Мерки	стр.....
12. Оценка на стратегията	стр.....

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящата стратегия съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

-учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

– родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

– обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото; – педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

В Стратегията се цели постигане на съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи на ниво училище, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Училището се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес. Съществена подкрепа в изпълнение на реформите, заложи в ЗПУО, е оказана и чрез европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ).

Стратегията на ОУ „Васил Левски“ с. Гита е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават **общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.**

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА ДОКУМЕНТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНАТА И ЕВРОПЕСКА ПРАВНА РАМКА:

НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.

3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото
6. Народно събрание на 31 януари 2023 г.
7. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
9. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
10. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
11. Национална квалификационна рамка на Република България
12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
13. Закон за закрила на детето
14. Закон за защита на личните данни
15. Закона за защита от дискриминация
16. Закон за семейните помощи за деца
17. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
18. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
19. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област
20. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област
21. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община
22. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община
23. ПМС - 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
24. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
25. ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ и Държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година
26. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ.

ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ "Васил Левски" с. Гита е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ с промените за следващите 5 години с приложени план за действие и финасиране и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. И последните промени от 2023 год. Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегията за развитие на ОУ "Васил Левски" с. Гита обхваща периода от 2023 до 2028 г. и надгражда първоначалната стратегия от 2016-2020 г. и 2020-2022 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019, 2022 и 2022 година,

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

В селището с име Малко Шивачево /Гита/ е открито килийно училище към църквата през 1824г с учител поп Цоньо. Първата сграда на новото светско училище е разрушена след голямото земетресение през 1928г. Строителството на съвременната училищната сграда, която трябва да задоволи нарастващите нужди от образование на подрастващото население в селото, започва през април 1929 г. и завършва 1930 г. През учебната 1964/1965г. се изгражда пристройката към основната сграда с още една класна стая, кабинет и работилница. Дворът е оформен като географска площадка, а игрището е асфалтирано.

ОУ "Васил Левски" има 93 годишна **история** и е със статут на основно училище в село Гита, област Стара Загора. В него се обучават около 80 **ученика** от 1 до 7 клас и деца от подготвителна група, от 10 **педагогически специалисти**. ОУ „Васил Левски“ е неспециализирано общинско училище с изучаване на. (Чл. 31.ал. 1 и 3, чл. 39, и чл. чл. 311, ал.2, от ЗПУО, чл.28, ал.2)

Построено е през 1930 година към момента интересът на родителите към училището се засилва поради следните предимства:

- Осигуряване на целодневна организация на обучение като основно училище, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности.
- Две групи за целодневна организация с осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко.
- извънкласни дейности в групи занимания по интереси: „Сръчко“, театрално студио „Бъбривко“, по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ – Група за народно пеене и група за народни танци.

- усвоените учебни пространства в STEM център за обособяването на един кабинет по две направления – по математика и биология и природни науки и компютърно моделиране в начален етап и модерен иновативен център за откриватели и модернизирани институционална среда;
- спортни площадки за развитие на физическата активност, площадка БДП и просторен училищен двор за комуникации.
- Организиране и провеждане на вътрешноучилищни и състезания и конкурси на училищно ниво.
- Партньорството му с народно читалище „Наука“- 1907с. Гита , подпомага развитието на учениците в патриотичен дух и опазване и съхраняване на народните традиции.

2. АНАЛИЗ

PEST АНАЛИЗ (Р – политически; Е – икономически; S – социални; Т – технологични фактори)

Политически и социално-икономически анализ:

1. След 24.02.2022 година и избухването на войната в Украйна. в **групи за предучилищно образование в детските градини и в училищата са записани деца и ученици от Украйна**. За всички тези деца и ученици е **осигурено допълнително обучение по български език като чужд**.Разработено е специално учебно помагало, разработено от МОН, както и допълнително обучение по останалите учебни предмети за преодоляване на образователни затруднения.
2. Повече от всякога се налага възпитание в толерантност и търпимост при децата, особено в паралелки, в които едновременно с българските се обучават руски и украински деца и младежи.
3. Промени в ЗПУО като в чл. Чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училищно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
4. Трудовата миграция поради сложната политическа обстановка и нарастващият ръст на инфлацията принудиха редица семейства да потърсят препитание извън страната, което доведе и до преждевременно напускане на образователната система на техните деца. **Действието на механизмите за обхват** даде своя положителен принос, но все още проблемът остава нерешен изцяло.

По отношение членството в Европейския съюз:

- ✓ Училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми: АПСПО в предучилищна група и „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.
- ✓ Разкриват се възможности за финансиране по НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“ и НП „Заедно в изкуствата и спорта“.

SWOT АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИИ ЗА КАЧЕСТВО за 2024-2025 год.

**Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.*

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I - ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
1. Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията	
Критерий №1 Преподавателска и възпитателска дейност 1.1 Организация и взаимодействие в процеса на обучението, възпитанието и социализацията; Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. УЧЕНИЦИ Успешна реализация на план-приема на ученици. Намаляване делът на необхванатите и отпаднали ученици. 1.2 Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (IV– V) - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. - Системен контрол върху качеството на образователния процес. - Предоставяне на обща подкрепа. - Осигурена ЦОУД, обедно хранене.	Понижаване на нивото на подготовка на ученици. – минимален брой ученици -слети паралелки Необходима е е задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол. <i>(за малки училища и професионални гимназии:</i> 1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона. 1. Липса на специализирани кабинети за обучение) Необходимо е прилагане на диференциран и индивидуализиран подход във всички учебни часове по всички учебни дисциплини.

1. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите. 2. Използват се разнообразни подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/ 3. Модерната образователна среда и техническото обезпечение и иновативния подход на работа са предпоставки за формиране на мотивация и умения за учене. 1.3 Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, СТЕМ, МОН. Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;	Препоръчителни са повече индивидуални задачи извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници
- <i>Разработване на процедура по валидиране на компетентности;</i> - <i>Подобряване равнището на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;</i>	Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността
Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.	Приложение на трансдисциплинарния подход при повече учебни дисциплини, не само от природо-математическия цикъл.
Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.	Учение, базирано на опит.
2.Постигане на компетентности у децата/учениците в процеса на обучение	
2.1 Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите в новоизградения STEM център, ориентиран към усвояването на ключовите компетентности.	Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението;
2.2 Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния	-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; Оптимизиране на екипната работа в различните направления;

процес по учебни предмети за формиране на дигитални компетентности	
2.3 Провеждат се допълнителни часове за подпомагане на децата и учениците при усвояване на българския книжовен език	
2.4 Ефективна организация на дейностите в ЦДО за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;
2.5 Провеждат се редица състезания и конкурси на училищно ниво с цел повишаване на инициативността.	
3.Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят	
3.1 Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет и работа в екип.	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
3.2 Създадена и стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви	
3.3 Развиване на умения у децата/учениците за позитивна самооценка	Повече целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.
3.4 Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда	Да се насърчи и оптимизира работата върху Формиране и развиване на демократична култура
3.5 Нови форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
4.Осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие на децата/учениците	
4.1 Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
4.2 Класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата/учениците - Сформирани са 5 групи ЗИ - Провежда се консултиране от специалисти за кариерното ориентиране на учениците - Изградена е действаща Система за поощряване на ученици и учители с материални и морални награди.	- Препоръчителна е допълнителна работа за превенция на обучителни затруднения за деца/ ученици, за които българският език не е майчин. - В прогимназиален етап е препоръчителна грижа за личностното развитие на учениците за деца с изяви дарби, с хронични заболявания и в риск. - Неотходими са дейности в институцията за формиране на умения за емпатия, взаимопомощ

4.3 Приета система за взаимодействие с родителите и институции - създаване на възможности за договорености с родителите за по-добро бъдеще на децата им в образователната система. - ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите за образованието и възпитанието на децата им. - предотвратяване на недоволства, конфликти от страна на родителите като досегашен начин за разрешаване на проблеми в институциите, в протививес на максимално подобряване на комуникацията учител-родител.	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
4.4 Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Сътрудничество с Детска педагогическа стая, Дирекция „Социално подпомагане“- отдел Закрила на детето и РУ на МВР гр. Чирпан
4.5 Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
4.6 STEM център за откриватели – нова среда, нови методи на преподаване, нов учебен предмет – STEM интеграция.	Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
4.7 Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете;	Превантивна дейност с децата в риск.
5. Обучение, ориентирано към резултати Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
Прави се междинен и годишен анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите - Ранно идентифициране на децата в риск - Квалифицирани учители - Интрактивни методи на обучение - Разработване на наваксващи програми по съответните предмети - Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групов работа, за усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане ученици.	Анализът да предхожда съвместни ефективни срещи на учителите в методическите направления с начертаване на мерки за подобряване на образователните резултати.

Поддържане на база данни, индивидуални програми за всяко застрашено дете.	Неедостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители“.
Форми и средства за оценяване.	Да се използват на разнообразни видове и форми за оценяване на знанията и уменията на учениците и да се стимулира участието в олимпиади, състезания, конкурси и др.
Ефективна работа на ЕПЛР и взаимодействие с класните ръководители при проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
Училището е обособило зали и пространства за изяви на талантливите ученици.	Възможности за изява на талантливи ученици
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 100% план-прием; Текучество на учители.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
➤ Стратегическо управление и лидерство	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове – НОВА СТРАТЕГИЯ 23-28 за период от 5 години.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ - Обезпеченост с квалифицирани и мотивирани учители; създадена система за квалификация на пед. специалисти. -Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. Възможност за кариерно развитие. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. -	Липса на високи изисквания към собствената, научна и методическа подготовка. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.
Изградени са Екипи за ключови компетентности – МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. Липса на добри условия за извънкласни дейности.

-Компютърен кабинет с мултимедийна дъска, малък физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, видеонаблюдение. -	Липса на съвременна спортна база. Липса на физкултурен салон и добър терен на спортната площадка.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на У/ДГ
Финансови – заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОРЕС.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според КТД, считано от 01.01.2025 г.	
Информационни -	
Нов подход при управление на информационните ресурси чрез Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОРЕС; -Рубрика с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, -постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
3.1 Осигурени безопасни условия на обучение и труд– изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда,
3.2 Осигурен пропускателен режим на главния вход.	Липса на професионална охрана в сградата на училището и увеличен риск от достъп на външни лица; предотвратяване на инциденти
3.3 Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и изчакване на д/учениците –пейки и кьтове и др.	-Цялостен основен ремонт на дворно пространство за работа в новите условия на физическа и електронна среда;

4. Развитие на институционалната култура в детската градина/училището	
Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българският, изобразителното изкуство, музиката.	Липса на участия в Национални, регионални и училищни състезания и олимпиади.
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход и ученици в риск.	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви
Позитивен организационен климат в новата обр. Реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в обр дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в обр. п-с.
Благотворителни кампании и дарителски акции - Включване на ученици в благотворителни базари.	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда;	-Изграждане на ефективно ученическо самоуправление -
Споделяне и прилагане на добри европейски практики. - Работа по Национални програми и програми на ЕС	Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности.
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на съществени грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци

Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението.	Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците.
Електронната среда без допълнителни видеоуроци е невдъхновяваща, натоварваща зрителната памет и	Нестимулиран наличен потенциал у учениците.
Липса на обратна връзка с родители.	Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
Понижаване на нивото на подготовка на учениците - Минимален брой ученици - Слети паралелки - Увеличаващ с процент на незайнтересовани и неактивни родители	Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес; висок процент на заминаващи и търсещи работа родители, заедно с децата си. Финансови рестрикции, поради намаляване броя на учениците.

5. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски“ с. Гита /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети, регионалната и общинска стратегия на област Стара Загора, град Чирпан, с. Гита. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Критериите за на образованието за 2025-2026 година на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2025 година.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

1. МИСИЯ

Осигуряване на високо качество на образованието в ОУ „Васил Левски“ с. Гита и превръщането му в училище на бъдещето като модел на съвременна образователна институция за всеки ученик. Формиране на личности, притежаващи ключовите компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

- 1.Повишаване и поддържане на високо качеството и ефективността на училищното образование и възпитание, за да отговорим на изискванията на новото време.
2. Придобиване на основни знания при изучаване на Информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
3. Развитие на административно-управленска и стопанска дейност.
4. Изграждане на различни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
5. Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти.
6. Възпитаване в дух на патриотизъм и родолюбие.
7. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

2. ВИЗИЯ

ОУ „Васил Левски“ ще се развива като хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и не допускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

1. Училището ще запази своя облик и ще обогати своите традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка /4,5 и 6 годишни деца/ и с два етапа на основната степен на образование:

1-4 клас – начален етап

5-7 клас – прогимназиален етап

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде осъществено с висококвалифицирани и отговорни педагогически специалисти.

3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различни форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и да намалим броя на отпадналите от образователната система ученици .

5. Ще продължим изграждането и модернизирането на училищната и спортната база за постигане целите на образованието.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на подкрепящо и приобщаващо образование е осигурено ресурсно подпомагане на деца, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.

7. Ще продължим работа за предоставяне на занимания по интереси в целодневната организация на учебния ден, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности.

8. Ще продължим работа по НП „Успех за теб“ с включване на родители , ученици и представители на местната общност.

9. Ще продължим работата по изграждане на навици за здравословен начин на живот чрез проектите: „Училищен плод“, „Училищно мляко“ и „Училищен мед“.

10. Ще обособим кът за четене за начален курс и ще увеличим книжния фонд в училище.

11. Ще работим за опазване и разпространение на българските традиции и обичаи чрез българския песенен и танцов фолклор.

3. ЦЕЛИ

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:

Да осигурим качествено образование и обучение, **ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК** и създадем сплотени училищни общности чрез системна работа с родителите. Да открием и развием компетентностите и талантите на нашите ученици и да ги възпитаваме в ценности и любов към Родината, чрез съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание. Повишаване авторитета на ОУ „Васил Левски“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция като я направи желана.

Стратегическата цел на ОУ „Васил Левски“, е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Поставянето на ученика в центъра на цялостната дейност на Основно училище „Васил Левски“, село Гита и развитието на неговата активна позиция в образователно-възпитателния процес. Постигане на ефективност, резултатност и приложимост на процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократично общество. Чрез адекватна административна политика, училището да утвърди своята устойчивост и добри резултати в постиженията на учениците.

РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ в чл.3 от Закона за предучилищното и училищно образование, Националната програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г., Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г. и са съобразени с ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните:

4. ПРИНЦИПИ

- 4.1. Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- 4.2. Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 4.3. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- 4.4. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 4.5. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- 4.6. Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 4.7. Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- 4.8. Толерантност и позитивна етика.**

3. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

НОВИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ произтичат от НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 21-30, и промяната в ЗПУО (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание е отразена в Приоритет 2 (Възпитание и ценности), както и от КРИТЕРИИТЕ ЗА ЧАКЕЧСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА 2025-2026 ГОДИНА НА НАЦИОНАЛНИЯ ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕ В трите области на наблюдение „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“, „УПРАВЛЕНИЕ“ и „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК предполага нов начин на преподаване, базиран на КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД. Той е обвързан със следните дейности:

- **Дейност 1.** Прилагане на Компетентностния подход като комплекс от компетентности необходими за личностно развитие, активно гражданство и подготовка за трудова дейност.
- **Подготовка и планиране** на уроците, ориентирани към овладяване на ключовите компетентности като съвкупност от знания, умения, нагласи и отношения, които се придобиват в процеса на обучение. Необходим е нов модел на планиране на уроци за овладяване на ключовите компетентности, в който учителят *планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал за съответната ключова компетентност.*
- Преподаване и учене, ориентирано към постигане на резултатите в конкретната дейност.
- *Създаване на уроци с практическа насоченост за подходящи поведения на учениците, демонстрирани в конкретни ситуации.*
- **Интегрираните знания и умения от различни дисциплини да бъдат поставени в центъра на конкретни, разбираеми въпроси и теми с практическо или ежедневно измерение.** –чл. 76 от ЗПУО (Интегрирано междупредметно взаимодействие)

Изучаване на нови интегрирани учебни предмети от областта на:

- глобалното,
- гражданското,
- здравното и интеркултурното образование,
- защитата на родината, населението и околната среда,
- учебни предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците, като разширяват и допълват съдържание.

- **ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИИ** за формиране на

1. компетентности в областта на българския език; (*Езиковата и комуникативна компетентност*)
2. умения за общуване на чужди езици;
3. математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
4. дигитална компетентност;
5. умения за учене;
6. социални и граждански компетентности;

7. инициативност и предприемчивост;
 8. културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
 9. умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.
- Насърчава се използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

- **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.**

- **ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА/УЧЕНИЦИТЕ**

- Нови критерии за качествено образование
- Прилагане на диференциран и индивидуализиран подход
- Прилагане и затвърждаване на нови знания и умения
- Извличане, интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници
- Мотивация и нагласи за учене

1.Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

2.Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ

3.Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти; механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

- -Деятности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ. *(Целите на ЗПУО предвиждат ранно откриване на заложените и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им)*

Оперативна цел 2.1. Възпитание в ценности

- Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз;
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.;
- Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.
- Ритуализация на училищния живот:
- Патронен празник;
- Ученически униформи;
- Символи и ритуали

Зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп:

- Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със СОП
- Реализиране на дейности по Програмата за ученици, за които българският език не е майчин
- Сътрудничество с НПО, РУО, „Закрила на детето“
- Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели
- Поощряване на учениците с материални и морални награди

- **Оперативна цел 2.2. Развитие на способностите и талантите:**

- Създаване на условия за увеличаване обхвата на децата и учениците в занимания по интереси;
- Осигурена обща подкрепа за включване на учениците в извънкласни дейности, спорт, отдих и култура
- Реализиране на програма за съвременна, сигурна и достъпна образователна среда.
- Модернизиране на базата за ЦДО за отдих, спорт и дейности по интереси.
- Подкрепа за развитие на талантите и интересите на децата, учениците и младежите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта

- **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ()**

Оперативна цел 3.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия:

- Подкрепа на новопостъпващи педагогически специалисти чрез въведената система за менторство и наставничество;
- достойно заплащане на учителския труд и стимулиране чрез ДТВ и оценка на труда;
- Въвеждане на система за стимулиране чрез награди и отличия.

Оперативна цел 3.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ.

Образователната институция разработва собствени политики за

4.1. създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата.

- .

4.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

- Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.
- Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.
- Коледни конкурси;
- Празници на словото;
- Училищни изложби;
- Форуми за превенция на агресията и насилието;
- Дарения за деца в тежко социално положение;
- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

Дейност 2. Външно партньорство

- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- Взаимодействие с местната общественост.
- Модернизирание на материалната база на институцията

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.

В целите на ЗПУО е заложено формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания, както и познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции)

Оперативна цел 5.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- Преодоляване на езиковите бариери пред децата и учениците, които не говорят български в семейството, както и децата на българите, които се завръщат от чужбин
- Подкрепа на учениците, които не говорят български език в семейството за развиване на речников запас и компенсиране на дефицитите при усвояване на учебното съдържание;
- Набавяне на учебни помагала по български език като чужд за ученици от начален етап на образование за подкрепа, свързана с развиване на речниковия запас и компенсиране на пропуски при усвояване на учебното съдържание
- Допълнително обучени по български език деца от уязвими групи:

- Осигуряване на среда за активно приобщаване в системата на предучилищното образование, включително за ранна превенция на обучителни затруднения.
- Квалификация на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал, вкл. образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда.

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Првенция и интервенция на отпадането от училище.
- Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадането от образователната система.

Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

- Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес
- Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение (вкл. синхронно, когато е приложимо) за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение за подготовка на учениците за национално външно оценяване, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците;
- Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;
 - Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;
 - Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.
 - Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;
 - Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
 - На ниво паралелки;
 - Чрез съдействие от компетентни органи.
 - Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
 - педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

- Кариерно ориентиране на учениците;
- Занимания по интереси;
- Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето;
- Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот

- Здравени беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.

- Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на обр. среда за ДП: специалисти, учебното съдържание, техн. средства и ресурси;

- Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

- Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти

Оперативна цел 5.3. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

- Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците;
- Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват.

Оперативна цел 5.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

- Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на модел за функционална оценка на индивидуалните потребности на всяко дете и всеки ученик;

-

Оперативна цел 5.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

- Дейности за личностно развитие – ЕКПЛР. И ДПЛР

- Прилагане на компетентностния подход за овладяване на ключовите компетентности и формиране на личностни качества и социални компетентности за учениците със специални потребности.

Оперативна цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти

- Допълнителни занимания с ученици, застрашени от отпадане (уязвими групи, етнически малцинства, деца, търсещи международна закрила)
- Реинтеграция в образователната система;
- Допълнително обучение по БЕЛ, за деца, чийто майчин език е различен от българския.

Оперативна цел 5.7. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби

- Изграждане на система (правила) за награди. Насърчаване на постиженията чрез награди и стимули за изявените ученици

Оперативна цел 5.8. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- Система за сигурност и контрол
- Видеонаблюдение,
- Психологическа подкрепа за деца в риск и жертви на насилие и тормоз;
- Квалификация на педагогическите специалисти.
- Дейности от плана

Оперативна цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователната институции

– възпитание и социализация – психолози, педагогически съветници, ресурсни учители, социални работници - участие в НП „Успех за теб“

- Перманентни дейности, залегнали в предишния план и стратегия.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ (4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

Приоритетна област 6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Оперативна цел 6.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Мултиплициране на добрите практики чрез НП „Иновации в действие“ - ежегодно

Оперативна цел 6.2. Иновации в образователния процес

- Инвестиции в STEM образованието – договори със строители, доставчици, обзавеждане и оборудване

Оперативна цел 6.3. Иновации в образователната среда

- Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии;

- Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда;
- Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.

Оперативна цел 6.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Развитие на дигиталната и медийна грамотност и умения за кибер сигурност в училищната общност.
- Развиване на дигитални компетентности и творчество.
- Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделя екран, споделя материали, поставя индивидуални задачи, задава домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.
- Използва иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.
- Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. **РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.**
- Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.
- Планиране и използване на ИКТ в урока.
- Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.

Оперативна цел 6.5. Образование за устойчиво развитие

- Дейности за развитие на глобалното образование и образованието за устойчиво развитие;
- Използване на готови образователни ресурси за устойчиво развитие;
- Разработване визия на институцията за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в професионални учещи общности или международни мрежи,

Оперативна цел 6.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- Обновен облик на образователната институционална среда – по Национални програми
- Едносменен режим на обучение;
- Целодневна организация на обучение,

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет;
- ✓ Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране

ФИНАНСИРАНЕ.

Основно училище „Васил Левски“ с. Гита, общ. Чирпан е общинско училище. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Чирпан;
- Собствено средства – „наем от земя“
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;

- Други източници – дарения;

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Васил Левски“.

11.2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

11.4. Училището е неиновативно

XI.ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейности	Финансиране	Срок
ПН 1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование		
1.Разработване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес в училище	Делегиран бюджет	2025 - 2026
1.2.Засилване на гражданското възпитание в образователната практика чрез участие в разнообразни училищни, градски и национални инициативи	Делегиран бюджет	2025 – 2026
1.3.Утвърждаване на компетентностния подход в педагогическата работа на Приобщаващото образование на този принцип	Делегиран бюджет	2025 - 2026
1.4.Подготовка на педагогическия екип за инспектиране от МОН	Делегиран бюджет	2025– 2026
1.5.Изпълнение на инициативи за подобряване на грамотността и качеството на четене при учениците от начален етап и прогимназиален етап на основното образование	Делегиран бюджет	2025 - 2026
1.6.Усъвършенстване на възпитателни практики чрез методическа подкрепа и насърчаване	Делегиран бюджет	2025 - 2026

1.7.Развитие на компютърните умения на училищната общност	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2025- 2028
1.8.Засилване на възпитателната работа с цел пълноценно личностно израстване на учениците	Делегиран бюджет	2025 – 2028
1.9.Задълбочаване на индивидуалния подход към всеки ученик за откриване и реализиране на неговия потенциал	Делегиран бюджет	2025 – 2028
ПН 2. Развитие на административно – управленска и стопанска дейност		
2.1.Усъвършенстване на системата за контрол върху качеството на обучение и възпитание	Делегиран бюджет	2025 – 2028
2.2.Подготовка за инспектиране на цялостната дейност на училището от МОН	Делегиран бюджет	2025 – 2026
2.4.Утвърждаване на добри практики за здравословни условия на труд при работа в епидемична обстановка и превенция на заболяемостта	Делегиран бюджет	2025 – 2026
2.5.Подготовка и извършване на атестация на училищния педагогически и административен екип	Делегиран бюджет	2025 – 2026
2.6.Осъвременяване, развитие, оптимизация и саниране на учебната сграда и сградата на предучилищната група и прилежащите им територии.	Делегиран бюджет. Външно финансиране	2025-2028
2.7. Участие в национални проекти за изграждане на физкултурен салон	Делегиран бюджет. Външно финансиране	2025-2028
2.8.Създаване на библиотека с кътове за четене	Делегиран бюджет. Външно финансиране НП.	2025-2028
2.11. Ремонт на втория етаж на сградата на предучилищната група	Делегиран бюджет. Външно финансиране	2025-2028
ПН 3. Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация		
3.1.Приложение на системата на наставничество към новоназначени млади учители	Делегиран бюджет	2025 – 2026
3.2.Приложение на усъвършенстван план за провеждане на вътрешноучилищна квалификация на учителите	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2025 - 2026

3.3.Усвояване и приложения на умения от учителите за създаване на дигитално съдържание по учебни програми, по които преподават	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2025 - 2026
3.4.Изпълнение на годишни планове за професионална квалификация на учителите	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2025 - 2028
3.5.Участие на учителите във форми на непрекъснато разширяване на знанията, уменията и компетенциите и повишаване на квалификациите	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2025 - 2028
ПН 4. Ефективна работа с ученици със СОП		
4.1.Повишаване квалификацията, знанията и уменията на учителите и други педагогически специалисти за работа с ученици със СОП и специфични прояви	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2025 - 2028
4.2.Подобряване взаимодействието на екипа за допълнителна подкрепа на деца и ученици със СОП с педагогически специалисти и родители.	Проектно финансиране	2025 - 2028
4.3. Повишаване качеството на работа с децата със СОП в осигурения ресурсен кабинет за индивидуална работа на ресурсен,психолог и логопед за ОПЛР и ДПЛР	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2025 - 2028
ПН 5. Работа с родители на ученици		
5.1.Утвърждаване на съдействие от страна на родителите при съвместна работа в училищните дейности	Делегиран бюджет	2025 - 2028
5.2.Утвърждаване съдействие с Обществения съвет		2025 - 2028
ПН 6. Активна работа с надарени деца		
6.1. Реализиране на годишни планове за обща подкрепа	Делегиран бюджет	2025 - 2028
6.2 Реализиране на участия на талантиливи деца и ученици в регионални и национални прояви	Проектно финансиране, Бюджет на училищното настоятелство	2025 - 2028
ПН 7. Поддържане и развитие на ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършване на административни дейности		
7.1.Участие в проекти и инициативи за подобряване реализирането на обучителната дейност в дигитална среда	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2025 - 2028

7.2.Усвояване на знания и умения за учене в електронна среда на учениците от начален етап	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2025 - 2028
7.3.Усвояване на знания и умения за учене в електронна среда на учениците от прогимназиален етап на основното образование	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2025 – 2028
ПН 8. Финансово осигуряване		
8.1.Обезпечаване на целодневното образование за учениците от начален етап на образованието	Делегиран бюджет	2025- 2028
8.2.Осигуряване на учебници и учебни помагала на хартиен носител и електронен достъп	Делегиран бюджет	2025 - 2028
8.3.Осигуряване на занимания по интереси за учениците в начален и прогимназиален етап на основното образование по Наредба за приобщаващото образование	Делегиран бюджет	2025 - 2028
8.4. Увеличаване на средствата, постъпили в училището чрез дарения, кандидатстване по проекти	Връзка с обществени организации	2025 - 2028
ПН 9. Приложение на ефективна училищна е-политика		
9.1.Модернизиране и оптимизиране на изградените информационни мрежи в училищната среда	Делегиран бюджет	2025-2028
6.2.Внедряване на нови технологии в образователния процес	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2025 - 2028
6.3.Приложение на обучителни материали достъпни в електронна среда	Проектно финансиране	2025 - 2028

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата. Училището гарантира ефективно и прозрачно изразходване на средства по национални и европейски програми и усвояване на ресурсите по предназначение.

XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 1.Срок за изпълнение на тази стратегия – учебната 2023-2028 година.
- 2.Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативни актове в средното образование.
- 3.Със Стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2025 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2023-2028 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и източници за финансиране.

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
3. План за действие до 2025 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
4. Критерии и индикатори за качество на образованието 2025-2026 год. на Националния инспекторат по образованието.

